

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
В ФОРМЕ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине**

**ОП.08. Основы возрастной психологии**

44.02.04. Специальное дошкольное образование

Разработчик: С.В. Круглова  
преподаватель

**Троицк, 2024**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине ОП.08 Основы возрастной психологии.

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.08 Основы возрастной психологии в форме дифференцированного зачета.

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной психологии студент должен обладать следующими умениями, знаниями (ОК, ПК):

У1.	Применять современную научную психологическую терминологию
У2.	Оценивать результат и последствия своих действий
У3.	Определять необходимые источники информации
У4.	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
У5.	Выделять наиболее значимое в перечне информации
У6.	Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска
У7.	Применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач
У8.	Использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач
У9.	Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
У10.	Взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности
У11.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
У12.	Понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы
У13.	Участвовать в диалогах на профессиональные темы
У14.	Писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы

31.	Задачи возрастной психологии
32.	Методы исследования в возрастной психологии
33.	Сущность и движущие силы психического развития
34.	Основные возрастные периодизации
35.	Закономерности возрастного развития
36.	Характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте
37.	Характеристика ведущей деятельности в разных возрастах
38.	Психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах
39.	Особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте
310.	Психологические основы детского общения
Элементы	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.1.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 5.1.	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.
ПК 6.1.	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.08 Основы возрастной психологии проводится в форме дифференцированного зачета.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК) студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Оценочные материалы предназначены для проведения дифференцированного зачета и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной психологии специальности *44.02.04 Специальное дошкольное образование*

#### 4.1. Проверяемые результаты

##### Умения:

- У1. Применять современную научную психологическую терминологию
- У2. Оценивать результат и последствия своих действий
- У3. Определять необходимые источники информации
- У4. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
- У5. Выделять наиболее значимое в перечне информации
- У6. Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска
- У7. Применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач
- У8. Использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач
- У9. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- У10. Взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности
- У11. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике
- У12. Понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы
- У13. Участвовать в диалогах на профессиональные темы
- У14. Писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы

##### Знания:

- 31. Задачи возрастной психологии
- 32. Методы исследования в возрастной психологии
- 33. Сущность и движущие силы психического развития
- 34. Основные возрастные периодизации
- 35. Закономерности возрастного развития
- 36. Характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте
- 37. Характеристика ведущей деятельности в разных возрастах
- 38. Психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах
- 39. Особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте
- 310. Психологические основы детского общения

##### Элементы

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
- ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.

ГК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.

#### **4.2. Условия проведения и задания для дифференцированного зачета**

**Место проведения:** учебный кабинет

**Продолжительность:** 2 часа

**Оборудование:** ручка

**Расходные материалы:** бланк задания,

#### **Вопросы /задание для дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП.08 Основы возрастной психологии специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

##### ***Вариант 1.***

##### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Если Вы затрудняетесь выполнить первое задание, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 90 мин.

##### **Контрольная работа**

1. Дайте определения следующим понятиям: возраст, ведущая деятельность, зона актуального развития, кризис развития.
2. Раскройте особенности развития мышления у детей дошкольного возраста.
3. Решите психологическую ситуацию:

Воспитатель старшей группы показал детям куклу, после чего предложил ее нарисовать. Но прежде, чем изобразить игрушку на бумаге, педагог попросил детей внимательно рассмотреть ее. Далее дети ответили на вопросы воспитателя и только потом стали рисовать.

- Почему детям необходимо пристальное рассматривание, в чем его польза?
- Почему дошкольники порою неправильно изображают даже хорошо знакомый им предмет?
- Может ли ребенок научиться рассматривать предмет самостоятельно?

## **Вариант 2.**

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Если Вы затрудняетесь выполнить первое задание, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 90 мин.

### **Контрольная работа**

1. Дайте определения следующим понятиям: возрастная психология, интериоризация, зона ближайшего развития, готовность к школьному обучению.
2. Раскройте особенности развития памяти у детей дошкольного возраста
3. Решите психологическую ситуацию:

В трех группах детей старшего возраста проводился эксперимент. Предлагалось сравнить два вида предметов (20 карандашей и 20 тетрадей), не пересчитывая их.

Детей первой группы обучали сопоставлять один предмет с другим. Детей второй группы – заменять сравниваемые предметы условными обозначениями (фишками одинакового размера, но разного цвета). Детей третьей группы не обучали, группа была контрольная.

- Все ли дети справились с заданием?
- Какие особенности мыслительной деятельности проявлялись детьми каждой из групп?
- Какой способ обучения детей решению мыслительных задач является наиболее эффективным и почему?

## **Вариант 3.**

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Если Вы затрудняетесь выполнить первое задание, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 90 мин.

### **Контрольная работа**

1. Дайте определения следующим понятиям: детская психология, сензитивный период, движущие силы психического развития, мотивы поведения.
2. Раскройте особенности развития внимания у детей дошкольного возраста
3. Решите психологическую ситуацию:

Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбрали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, что Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.

- Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре?
- Проанализируйте действия воспитателя. Обоснуйте свой ответ.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### Критерии оценки письменного ответа:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5 (отлично)	Студент полно, логично излагает теоретические положения вопроса, показывает глубокие знания, владеет понятийным аппаратом на высоком уровне, ответ логичен
4 (хорошо)	Студент недостаточно полно излагает теоретические положения вопроса, показывает хорошие знания, владеет понятийным аппаратом, ответ логичен, в письменной речи допускает ошибки.
3 (удовлетв.)	Студент неполно излагает теоретические положения вопроса, демонстрирует поверхностные знания, слабо владеет понятийным аппаратом, в изложении наблюдается нарушение логики, ответ недоказателен, ненаучен.
2 (неудовл.)	Студент демонстрирует слабые знания по вопросу.

### Критерии оценки решения психологических ситуаций

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
5 (отлично)	Студент верно решает задачу, показывает глубокие знания по психологии; владеет понятийным аппаратом на высоком уровне, доказывает свой ответ верными теоретическими положениями. Ответ отличается логикой изложения, культурой речи
4 (хорошо)	Студент верно решает задачу, показывает знание основных положений по вопросу, владеет понятийным аппаратом на достаточном уровне, но не всегда научно и логично обосновывает и доказывает свой ответ, в речи возможны отдельные ошибки.
3 (удовлетв.)	Студент частично верно решает задачу, при этом демонстрирует поверхностные знания психологии, слабое владение понятийным аппаратом, наблюдаются речевые ошибки, фрагментарность в обосновании ответа.
2 (неудовл.)	Студент неверно решает задачу, искажает формулировку понятий и последовательность доказательств.